

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад №3 «Радуга детства»

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете МАДОУ д/с №3

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Протокол № 1 от 29.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ д/с №3

\_\_\_\_\_ А. В. Баратова

29.08 \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ**

(Составлено в соответствии с АОП ДО)

Программа составлена:

инструктором по физической культуре Коваленко О. Ю.

г. Новосибирск

2023-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОВЗ	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Физическое развитие»	9
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3. Материально-техническое, кадровое обеспечение Программы	33
3.4. Модель двигательного режима в ДОО и расписание образовательного процесса	37
3.5. Календарно-тематическое планирование	39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа по физическому развитию разработана для детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее - ФАОП).

Нормативной основой рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Конституция Российской Федерации ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», Москва 2017 г;
- Устав МАДОУ детский сад № 3 «Радуга детства»;

Рабочая программа разработана для **групп комбинированной (ТНР) и компенсирующей (ЗПР) направленности**, которые посещают дети 4-7 лет

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ определены единые содержание и планируемые результаты дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Доступное и качественное образование обучающихся достигается через решение

следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование физической культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- формирование представлений о здоровом образе жизни обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОВЗ

#### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП

1 Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки.

2 Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3 Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4 Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной

деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5 Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей (право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)).

### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП

1 Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2 Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3 Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

4 Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития обучающихся с ЗПР.

5 Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

6 Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

7 Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ОВЗ

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 3) соблюдает в игре элементарные правила;
- 4) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 5) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 6) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 7) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 8) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 9) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 2) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 3) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 4) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 5) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- 6) использует схему ориентировки в пространстве
- 7) выполняет по образцу, а затем самостоятельно некоторые виды построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- 8) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- 1) у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- 2) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 3) определяет пространственное расположение предметов относительно себя;
- 4) выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 5) ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения и играет в спортивные игры), участвует в туристических прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- 6) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 7) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 8) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ФАОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОО вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. *Инструментарий:* Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса и детского развития (по возрастам). – СПб., 2011.

Первичное выявление детей с ОВЗ проводится в образовательной организации посредством диагностического обследования в рамках работы ППк, где принимается решение о необходимости прохождения ТПМПК в целях проведения комплексного обследования детей с ОВЗ. ТПМПК подготавливает рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. На основании рекомендаций ТПМПК педагоги ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ, в котором отражены перспективы работы с ребенком на учебный период. После разработки образовательного маршрута педагоги образовательной организации реализуют его и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. По мере реализации, содержание образовательного маршрута уточняется и корректируется в рамках работы ППк. ИОМ определяет формы получения ребенком дошкольного образования, режим пребывания в образовательной организации, объём и содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения, стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы с детьми.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности в соответствии с ФАОП являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагог (инструктор по физической культуре) способствует развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Педагог рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; создает возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (для глаз, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения

занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

### **Содержание образовательной области по физическому развитию детей с ТНР**

#### **Шестой год жизни. Старшая группа**

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарем.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена;

- перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без;

- повороты направо, налево, кругом;

- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;

- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;

- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);

- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- народные игры;
- малоподвижные игры.

Спортивные упражнения:

Катание на санках - по прямой, с горки, игровые упражнения;

Спортивные игры:

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

Бадминтон:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола:

введение мяча правой и левой ногой в заданном направлении; введение мяча с обводкой между и вокруг предметов; передача мяча ногой (правой, левой) друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.

## **Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа**

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др.;

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;

- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

Катание на санках - игровые задания.

Спортивные игры

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.

**Содержание образовательной области по физическому развитию детей с ЗПР**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

## *Содержание*

Ходьба за воспитателем в заданном направлении стайкой, держась за руки; друг за другом, держась веревку.

Ходьба: по одному; парами, держась за руки; небольшими группами; друг за другом на расстоянии вытянутой руки за педагогом; парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки; в колонне по одному со сменой направления. Имитационные движения («Паровоз», «Летают бабочки», «Цапля», «Аист» и др.). Действия с воображаемыми объектами. Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые).

Игры и упражнения на развитие равновесия: ходить друг за другом с флажком в вытянутой вперед, в сторону, вверх руке; ходить по узкой дорожке (шириной 25 см) с руками за головой; бегать парами держась за руки, бегать друг за другом, держась за веревку; ходить по площадке в рассыпную с флажками в руках; бегать друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходить около шнура, положенного по кругу.

Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом в стороны) в рассыпную, стайкой, друг за другом. Изменение темпа движения (ходьба — бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы.

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Ходьба на носках и на пятках (с чередованием)

Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»).

Ползание на животе по указательному жесту последовательно к одной, второй, третьей игрушке

Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или парами в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м; на животе по гимнастической скамейке.

Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.

Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно, скольжение на попе вниз.

Игры на гимнастической стенке: залезать (на высоту до 1 м) и спускаться с помощью взрослого.

Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой.

Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии.

Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в длину с места.

Игры на детской горке (в помещении на специальных игровых модулях-горках, а также на улице).

Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 секунд),  
катание на санках.  
игры в снежки.  
игры и упражнения на расслабление.

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

#### *Содержание*

Ходьба: на месте; друг за другом в колонне и в рассыпную по залу, по сигналу воспитателя находить свое место; по извилистой линии между игрушками; по залу в колонне по одному, на сигнал «дождик-дождик» ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал «солнышко» обычная ходьба; с изменением направления по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыки); с переходом по сигналу на бег и обратно; группами с нахождением игрушек; по извилистой дорожке; с движением рук, имитирующим взмахи крыльев птицы; с высоким подниманием коленей; с руками на поясе и перешагиванием через предметы; по кругу на носках и на пятках, взявшись за руки; по всему залу, руки в стороны; на носках, руки на поясе; по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно); в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см). Хороводные игры с перемещением в разных направлениях.

Бег: по кругу, взявшись за руки; змейкой между предметами; на носках с руками за головой; в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу; в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см).

Проведение игр и упражнений на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в руке; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (шириной 35 — 40 см); ходьба по дорожке с руками за головой; бег парами, держась за руки; бег друг за другом, держась за веревку; ходьба по площадке в рассыпную с флажками в руках; бег друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходьба по шнуру, положенному на пол; перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них; ходьба по гимнастической скамейке, переступая через мелкие предметы кубики, строительный материал).

Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или парами в любом или заданном направлении; на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия; по наклонной лесенке с частыми рейками (через каждые 10 см.), поднятой под углом 30°;

Проползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч.  
Проведение игр и упражнений с мячом: бросать мяч друг другу, ловить мяч; прокатывать мяч через ворота, между кеглями; бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед; бросать маленький мяч правой и левой рукой; бросать мяч вверх, стараясь поймать его; бросать мяч о стенку и ловить его; ударять мячом об пол и ловить его.

Проведение игр и упражнений с кольцами: бросать кольцо воспитателю; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить двумя руками.

Проведение игр и упражнений с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии.

Проведение игр и упражнений на гимнастической стенке: залезать (на высоту до 1 м) и спускаться с помощью взрослого; влезать по гимнастической стенке до середины, согласовывая движения рук и ног.

Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); в длину с места; с передвижением по комнате мелкими прыжками, размахивая руками; вдвоем, взявшись за руки; с места в обруч, положенный на пол; через лежащую палку (туда — обратно); на месте на обеих ногах, легко отталкиваясь от пола; поочередно на правой и левой ноге; через веревку, положенную на пол; спрыгивание с гимнастической скамейки с приземлением на слегка согнутые ноги; подпрыгивание на месте, стараясь коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 5—10 см; в сторону, влево, вправо; подпрыгивание вверх с хлопками в ладоши; перепрыгивать через веревку, мягко приземляясь на слегка согнутые ноги, повернуться кругом и снова прыгнуть; на двух ногах вокруг стульчика в правую и левую стороны.

Проведение игр и упражнений на батуте.

Проведение игр и упражнений общеразвивающего и корригирующего характера для разных мышечных групп (мышц шеи и плечевого пояса, груди, спины, рук, ног, дыхательной мускулатуры).

Проведение игр и упражнений на развитие ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости (с изменением скорости выполнения, с предметами, с преодолением сопротивления).

Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку (сразу и с отсрочкой до 10 секунд).

Проведение игр и упражнений на детской горке.

Катание на трехколесном велосипеде.

Катание на санках.

Элементы самомассажа.

Проведение игр и упражнений на релаксацию.

## 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагога (инструктора по физической культуре) с детьми осуществляется с помощью форм, способов, методов и средств, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП формы способы методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, субъектные проявления ребенка с ОВЗ в деятельности. Формы, способы, методы и средства

реализации Программы МАДОУ д/с № 3 осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы.

Программа по физическому развитию разработана в соответствии с парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», одобренной Экспертным советом по образованию и социализации детей ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в 2017 году. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи, так как подобные группы наиболее распространены в практике работы дошкольных образовательных организаций. Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В Программе представлено содержание образовательной деятельности для четырех возрастных групп (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе) в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре.

**Целью** Программы является охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

**Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

**Основные виды деятельности детей в ДОО**

Детская деятельность	Специфические задачи	Формы работы
----------------------	----------------------	--------------



	<b>психолого-педагогической работы</b>	
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения</p>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p><b>Подвижные (в том числе народные) игры:</b> сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p><b>Игры с элементами спорта:</b> городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные игры</b> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p><b>Исполнение этюдов в психогимнастике</b> (невербальные средства выразительности).</p> <p><b>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</b></p> <p><b>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</b></p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</li> </ul>	<p><b>Викторины.</b></p> <p><b>Проектная деятельность</b>, н-р, «Знаменитые спортсмены»; «Книжка-малышка о любимой подвижной игре».</p>
<b>Трудовая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Самостоятельно взять и убрать индивидуальный спортивный инвентарь</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в уборке спортивного инвентаря,</li> <li>- перестановка в предметно-развивающей среде спортивного зала и др.</li> </ul>
<b>Познавательно – исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Использование символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов упражнений или статических поз.</b></p> <p><b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением (в рамках «Недели здоровья»).</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий спортивной тематики и ЗОЖ.</b></p> <p><b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</b>, н-р, «Игры с мячом», «Полезное блюдо» и др.</p> <p><b>Оформление тематических выставок</b>, н-р, «Здоровый образ жизни», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p>
<b>Музыкально-художественная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-художественной</li> </ul>	<p><b>Двигательные, пластические, танцевальные этюды</b>, танцы, хороводы, пляски.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к музыкальному искусству</li> </ul>	
<p><b>Чтение (восприятие) художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- декламацией стихотворений на праздниках,</li> <li>- решением проблемных ситуаций,</li> <li>- игрой-фантазией,</li> <li>- созданием этюдов в психогимнастике,</li> <li>- оформлением тематических выставок (н-р, «Уроки Мойдодыра»)</li> </ul>

### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности. Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения.

		Используются элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом помещении, зависимости от состояния детей и целей	Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты.
Пальчиковая гимнастика	В заключительной части физкультурного занятия, а также в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультминуток, на улице.	Рекомендуется во всех возрастных группах, особенно для детей с речевыми патологиями.
Гимнастика для глаз	2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога.
Корректирующая, бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, до 20 минут.	Форма проведения: в группе, целесообразно использование специального оборудования, музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда
Утренняя гимнастика	В спортивном или музыкальном зале, длительность гимнастики в зависимости от возраста. В тёплый период года проводится на улице.	Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возрасту, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений, упражнений логоритмики.
Музыкотерапия	В процессе НОД по музыкальному развитию, для засыпания, пробуждения детей, в течение дня в ходе любых режимных моментов и в	Используется в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при

	процессе всех НОД по мере необходимости.	коммуникативных затруднениях.
«Сухой дождь»	В заключительной части физкультурного занятия.	Используется в качестве цветотерапии и в качестве средства релаксации.

### Формы организации физкультурно-оздоровительной работы

Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<i>Средняя группа</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающая совместная деятельность</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- физкультурные досуги</li> <li>- игры разных уровней подвижности</li> <li>- оздоровительный бег</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- кружковые, секционные занятия</li> <li>- пальчиковая и дыхательная гимнастика</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- «неделя здоровья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- точечный массаж</li> <li>- беседы спортивной тематики</li> <li>- чтение и обсуждение познавательной литературы</li> <li>- групповые коллекции</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми</li> <li>- просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры на прогулке</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня</li> <li>- рассматривание дидактических альбомов</li> <li>- с/р игры</li> <li>- элементы спортивных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в спортивных праздниках</li> <li>- портфолио (семьи, ребенка)</li> <li>- практикумы</li> <li>- оформление страницы портфолио «Я расту»</li> </ul>
<i>Старшая группа</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по физической культуре (комплексные, интегрированные, сюжетно-игровые, тренировочные, по интересам)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- дыхательная гимнастика и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- точечный массаж</li> <li>- беседы спортивной тематики</li> <li>- чтение и обсуждение познавательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня</li> <li>- подвижные игры на прогулке</li> <li>- рассматривание дидактических альбомов</li> <li>- элементы спортивных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в спортивных праздниках</li> <li>- портфолио (семьи, ребенка)</li> <li>- практикумы</li> <li>- конкурсы нетрадиционного оборудования</li> <li>- детско-родительские</li> </ul>

<p>гимнастика для глаз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика на воздухе</li> <li>- физкультурные досуги</li> <li>- игры разных уровней подвижности</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- кружковые, секционные занятия</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- изготовление спортивных и игровых атрибутов</li> <li>- «неделя здоровья»</li> </ul>	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые коллекции</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- беседы, обращенные к личному опыту детей</li> <li>- просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> </ul>		<p>проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление страницы портфолио «Я расту»</li> </ul>
---	---	--	--

*Подготовительная группа*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по физической культуре (комплексные, интегрированные, сюжетно-игровые, тренировочные, по интересам)</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- гимнастика на воздухе</li> <li>- дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз</li> <li>- физкультурные досуги</li> <li>- игры разных уровней подвижности</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- спортивные игры</li> <li>- кружковые, секционные занятия</li> <li>- тематические досуги</li> <li>- беседы спортивной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- точечный массаж</li> <li>- групповые коллекции</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми</li> <li>- изготовление спортивных и игровых атрибутов</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- беседы, обращенные к личному опыту детей</li> <li>- просмотр и обсуждение видеоматериалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры на прогулке</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня</li> <li>- рассматривание дидактических альбомов</li> <li>- с/р игры</li> <li>- элементы спортивных игр</li> <li>- игры и упражнения на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в спортивных праздниках</li> <li>- портфолио (семьи, ребенка)</li> <li>- практикумы</li> <li>- конкурсы нетрадиционного оборудования</li> <li>- детско-родительские проекты</li> <li>- оформление страницы портфолио «Я расту»</li> </ul>
---	---	--	--

- изготовление спортивных и игровых атрибутов - «неделя здоровья»			
--	--	--	--

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФАОП в ДО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укрепления их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДОО. Основной **целью** взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации образовательной программы.

1. *Открытые физкультурные занятия для родителей* – дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.
2. *Физкультурно-спортивные праздники* – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.
3. *День открытых дверей в спортивном зале* — помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.
4. *Беседы — индивидуальные и групповые* — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.
5. *Консультации.* Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.
6. *Разработка и оформление стендовой информации* – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.
7. *Родительское собрание* – позволяет наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.
8. *Анкетирование* – необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.



Разнообразные формы взаимодействия с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья может получать информацию в двухстороннем направлении наиболее приемлемым для себя образом. Учитывая все аспекты существования современной семьи, в нашей ДОО ежегодно разрабатывается план взаимодействия с родителями.

### План взаимодействия с родителями

№ п/п	Срок выполнения	Мероприятия
1	Сентябрь	Анкетирование. Выступление на родительском собрании. Консультация о спортивной одежде и обуви на стенде.
2	Октябрь	Консультация о ЗОЖ на спортивном стенде. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.
3	Ноябрь	Консультация «Зарядка – это весело» на спортивном стенде. Приглашение родителей в участии в утренней гимнастике в рамках Недели здоровья. Оформление отчета о Неделе здоровья на стенде.
4	Декабрь	Открытые занятия кружка «Азбука движений». Консультация «Особенности закаливания детей в условиях детского сада и дома».
5	Январь	Консультации для родителей детей, посещающих кружки «Азбука движений», «Петанк».
6	Февраль	Организация и приглашение родителей на спортивный семейный праздник. Организация и приглашение родителей на семейную игру в петанк. Оформление отчёта о празднике ко Дню защитника Отечества на стенде.
7	Март	Консультация «Спортивные секции». Консультация «Подвижные игры с мячом с детьми ОВЗ».
8	Апрель	Консультация «История мяча» на спортивном стенде. Оформление отчета о празднике День Земли на стенде.
9	Май	Консультация «Чем занять ребенка летом» на спортивном стенде.

#### 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

**Цель** коррекционного взаимодействия – обеспечение психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников

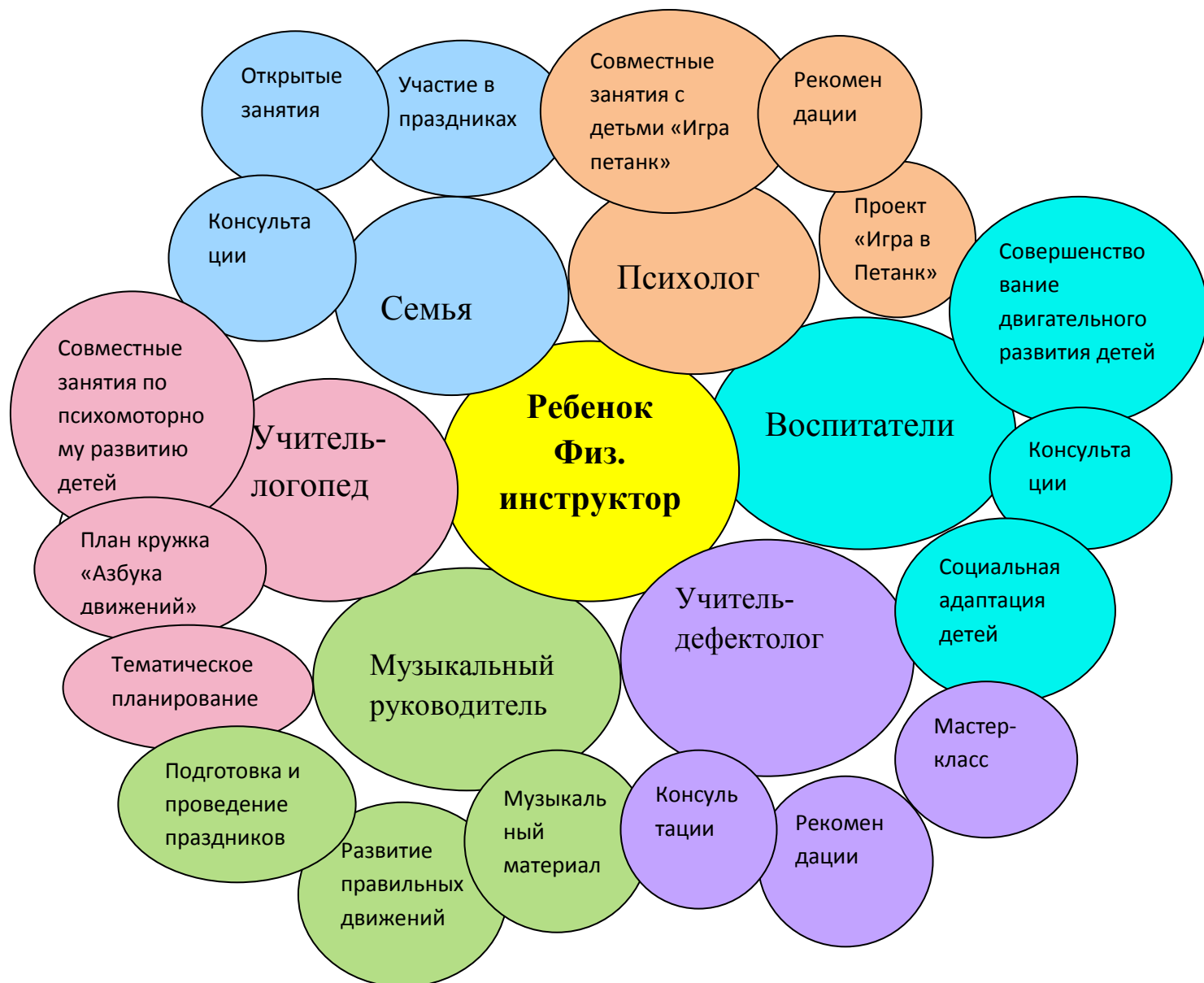
##### Коррекционные задачи:

- совершенствовать ориентировку в пространстве;
- развивать моторную память;
- учить выполнять движения по подражанию, по слову-сигналу;
- развивать произвольные движения, зрительный контроль над движениями;
- развивать эмоциональную сферу ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- совершенствование системы коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников;
- коррекционно-педагогическую помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

### Модель взаимодействия инструктора по физической культуре и специалистов по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ



#### Взаимодействие инструктора по физическому воспитанию со специалистами

Инструктором по физическому воспитанию ДОУ совместно с медицинской сестрой, учителями-логопедами и дефектологами, педагогом психологом, музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает: анализ психомоторных нарушений у детей с ОВЗ, перспективный план работы по результатам анализа психомоторных нарушений детей и консультаций для педагогов и

родителей в группах комбинированной и компенсирующей направленности, методические разработки по психомоторной коррекции, сценарии спортивных досугов.

Для реализации поставленных целей взаимодействия создана комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, которая представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального, физического и психического развития ребенка.

Методы и приемы здоровьесберегающих технологий, применяемые специалистами, разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Комплексный подход реализуется в специально организованных занятиях по психомоторной коррекции детей с ОВЗ», с помощью которых решаются следующие коррекционные задачи:

- сохранение физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
- успешная социализация детей с ОВЗ.

Разработанные комплексы упражнений носят игровой характер, для выполнения упражнений используются различные пособия: кубики, погремушки, ложки, стульчики, парашют, платочки, мячи, игрушки и т. д.

В основе всех форм двигательной деятельности детей, посещающих группы коррекционной направленности, лежит принцип «логопедизации», который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой. Также на начальных этапах обучения учитель-логопед с инструктором по физическому воспитанию организуют ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде в спортивном зале. Происходит знакомство детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий, совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка), проводятся совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Проводится знакомство детей с физкультурным залом; совместное с детьми рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организуется взаимодействие детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрируется детям то, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте). Также происходит организация пассивного участия детей в спортивных досугах старших дошкольников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с детьми старшего возраста (при наличии желания у детей) и привлечение к занятиям в физкультурном зале родителей.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;

- способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- умение выполнять 2—3 сложные инструкции.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений используется психомоторная коррекция в работе с детьми с ОВЗ, а также игра в петанк, адаптированная для детей с ОВЗ.

### **Психомоторная коррекция детей с ОВЗ (ТНР)**

Работая над совершенствованием психолого-педагогических методов коррекции, специалисты коррекционных групп часто сталкиваются с проблемой, что многие методы, ранее дававшие положительные результаты перестают приводить к быстрой динамике в развитии детей, увеличивается число детей с комбинированными нарушениями, сопровождающимися эмоциональными и поведенческими особенностями.

При поиске решения данной проблемы специалисты детского сада познакомились с программой Анны Владимировны Семенович «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация», разработанная для детей с нормой развития. По исследованиям российских нейропсихологов около 85 % среди детей посещающих дошкольные учреждения, имеют те или иные нейропсихологические проблемы (А. В. Семенович, Б. А. Архипов). В основе данной программы лежит положение, что ««выстраивая» первый функциональный блок (А. Р. Лурия), воздействуя через «тело» ребенка, мы даем мощный толчок для развития всех высших психических функций ребенка».

Адаптация программы А. В. Семенович легла в основу коррекционно-развивающей работы кружка «Азбука движений». Занятия по психомоторной коррекции проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Во время занятий по психомоторной коррекции не ведется коррекция нарушений речи, профилактика нарушений чтения, письма, счета - что является привычной, традиционной формой работы логопеда. На занятиях идет коррекция и абилитация (развитие) основных нейропсихологических факторов. В более сохранных случаях может произойти самокоррекция, имеющихся у ребенка проблем, «спонтанное» преодолению имеющейся недостаточности.

**Цель** занятий по психомоторной коррекции - воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка активизировать развитие всех высших психических функций, и как «вершины» - речи и интеллекта ребенка.

#### **Задачи:**

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Обучать навыкам релаксации, приемам снятия психоэмоционального напряжения;
- Развивать внимательность, ловкость, глазомер, и навыки зрительного контроля над движениями;
- Развивать эмоциональную сферу ребенка, умение взаимодействовать со сверстниками;
- Развивать координацию, произвольность, точность движений.

- Развивать речевую активность в процессе двигательной деятельности, закрепляя названия движений, пространственных отношений;

Так как сенсомоторный уровень является основополагающим для дальнейшего развития ВПФ, логично вначале коррекционно-развивающего или формирующего процесса отдать предпочтение именно двигательным методам. Ведущим принципом коррекционно - развивающей работы является принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены и привели к дизонтогенетическому развитию ребенка.

Методика имеет 3 уровневую систему: (основанную на трех функциональных блоках мозга по А. Р. Лурия)

1. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований. Для работы с этим блоком используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, растяжки, релаксации, расширение сенсомоторного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнений), формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

2. Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (уровень автоматизмов).

Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга. Идет развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, одно из основных – развитие пространственных представлений (освоение телесного пространства, а значит и внешнего пространства), формирование базиса для логико-грамматических речевых конструкций. Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память). Ребенок существо «соматическое», поэтому все упражнения идут “от тела” ребенка. В этот блок включаются следующие упражнения - телесные упражнения и разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, с разным направлением, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперенные условия адекватности любой деятельности. Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводим ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями. Требования к применению предлагаемой коррекционной и реабилитационной системы подразумевают единовременное включение в коррекционный процесс упражнений I, 2, 3 уровней. Однако удельный вес и время применения тех или иных методов варьируется в зависимости от исходного статуса ребенка. Занятия проходят 2 раза в неделю по 50 минут. Количество занятий: 33.

Структура занятий:

Разминка

Растяжка

Дыхательные упражнения

Глазодвигательные упражнения  
Телесные упражнения. Ползанье  
Упражнения для развития мелкой моторики  
Когнитивные и коммуникативные упражнения  
Релаксация

### **Игра «Петанк» для детей с ОВЗ**

Исходя из интересов детей с ОВЗ, посещающих ДО, проводятся занятия по игре «Петанк».

**Целью** игры «Петанк» является обеспечение возможностей для дополнительного физкультурно-спортивного образования детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- развитие двигательных-координационных способностей;
- совершенствовать зрительный контроль за движениями;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игры.

Петанк - это старинная французская игра на меткость, принадлежащая к семье игр с мячом, близкая к боулингу, бочке. В нее можно играть как индивидуально, так и командами, в которых может быть по 2-4 человека. Суть игры состоит в том, что команда, метая со своих позиций шары, должна положить их как можно ближе к центральному. Слово петанк с французского переводится примерно как «стоя на месте» ведь исторически в эту игру начали играть пенсионеры, которым их возможности здоровья не позволяли играть в активные игры. Теперь же эта спортивная игра используется в работе с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, активно воздействует на физическое и психическое развитие игроков.

С точки зрения психического и физического аспекта тренируются и развиваются мышцы спины, плечевого пояса, рук, пальцы становятся намного подвижнее, это приводит к развитию мелкой моторики. Развиваются ловкость, выносливость, координация движений, глазомер, уверенность в собственных силах, целеустремленность, упорство, ответственность, ребенок становится более спокойным, сосредоточенным, внимательным.

С точки зрения социальной значимости дети с ОВЗ, всесторонне развиваясь, находят новых друзей, расширяется круг их знакомств, что влияет на создание детского коллектива для социальной адаптации каждого ребёнка.

Занятия проходят в спортивном зале 2 раза в месяц 20-30 мин. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеословий, времени года и т. п.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, рекомендуемыми ФАОП ДО:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. ФАОП оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;



- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется: физкультурный зал, физкультурные центры в групповых помещениях, спортивная площадка и футбольное поле на территории ДОО.

### 3.3. Материально-техническое, кадровое обеспечение Программы

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФАОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см)	3 пролета
Скамейка гимнастическая (длиной 3 м)	4 шт.
Мячи: набивные весом 0,5 кг маленькие (теннисные и пластмассовые) средние (резиновые) большие (резиновые) волейбольные для футбола	8 шт. 30 шт. 30 шт. 30 шт. 2 шт. 10 шт.
Гимнастический мат (длина 100 см)	2 шт.
Палка гимнастическая (длина 90 см)	30 шт.
Скакалка детская длина 210 см длина 180 см	30 шт. 30 шт.
Кольцеброс	4 шт.
Кегли	30 шт.

Обруч пластиковый детский большой (диаметр 80 см) средний (диаметр 50 см)	30 шт. 30 шт.
Конус для эстафет	4 шт.
Дуга для подлезания (высота 50 см)	2 шт.
Кубики пластмассовые	52 шт.
Цветные ленточки (длина 40 см)	30 шт.
Бубен	1 шт.
Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	2 шт.
«Парашют» игровой	1 шт.
Доска с зацепами	2 шт.
Канат (4 метра)	2 шт.
Дорожка со следами	3 шт.
Наклонная лестница	2 шт.
Целеброс «Накорми льва»	1 шт.
Мягкие блоки	8 шт.
Султанчики	30 шт.
Мишень вертикальная	2 шт.
Волейбольная сетка	1 шт.
Рулетка измерительная (5м)	1 шт.
Секундомер	1 шт.
Свисток	1 шт.
Корзина для инвентаря мягкая	1 шт.
Корзина для инвентаря пластмассовая	4 шт.
«Тропа здоровья»	На территории детского сада
«Терренкур – маршрут здоровья»	На территории детского сада
«Сухой дождь»	1 шт.
Тренажеры для реабилитации	5 шт.
«Сухой бассейн»	На территории помещения бассейна

### Информационное обеспечение

Музыкальный центр	1 шт. (в физкультурном зале)
Подборка музыкальных файлов для занятий, развлечений и праздников; презентации, схемы движений, иллюстрации видов спорта	Имеются и обновляются

и инвентаря; картотеки подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастики	
Фортепиано	1 шт. (в физкультурном зале)
Компьютер с выходом в интернет	1 шт. (в физкультурном зале)
Интерактивная доска	1 шт. (в математическом кабинете)
Мультимедийный проектор	1 шт. (в музыкальном зале)
Микрофон	2 шт (в музыкальном зале)
Синтезатор (для проведения праздников на улице)	1 шт (в музыкальном зале)
Страница с информацией для родителей на сайте ДОУ	Имеется и обновляется

### **Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
2. Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
4. Борякова Н. Ю., Касицына М. А., Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР, Москва, 2003 г.
5. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006.
6. Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет».Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
7. Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
8. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
9. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007.
- 10.Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.
- 11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи».

При организации инклюзивного образования в ДООУ (при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации) так же может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ дополнительно могут быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

На 01.09.2023 г. в дошкольном учреждении работает 42 педагога.

<b>Педагоги</b>	<b>2023/2024</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий;</li> <li>• старший воспитатель;</li> <li>• учитель-логопед;</li> <li>• учитель-дефектолог;</li> <li>• педагог-психолог;</li> <li>• музыкальный руководитель;</li> <li>• инструктор по физической культуре;</li> <li>• воспитатели</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>25</p>
<b>Педагогический стаж</b>	
от 0 до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	12
от 10 – до 15 лет	11
от 15 до 20 лет	5
от 20 и выше	8
<b>Образование</b>	
Высшее	26
Среднее специальное педагогическое	16
<b>Квалификационная категория</b>	
Высшая	17
Первая	15
Соответствие занимаемой должности	8
<b>Возраст педагогов</b>	
20-30 лет	3

30-40 лет	15
40-50 лет	17
50 и выше	8
<b>Почётные звания и награды</b>	4

### 3.4. Модель двигательного режима и расписание образовательного процесса.

В соответствии с ФАОП ДО и требованиями СанПиН ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом сезонных изменений, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Составляющими образовательной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

#### Модель двигательного режима

Формы организации	Возрастные группы
	Старшие группы
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД (минимум 10 минут)
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 3-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю (ТНР)
Спортивные упражнения	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Психомоторная коррекция	1 раз в неделю 50 минут
Игра «Петанк»	1 раз в 2 недели 30 минут

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
<b>2. НОД по физическому развитию</b>	
НОД в спортивном зале	2 раза в неделю 15-30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц 30-40 минут
Спортивные праздники	3 раза в год 30-40 минут
Неделя здоровья	2 раза в год

### Расписание образовательного процесса

День недели	Время	Группа
ПН	8.00-8.25	Утренняя гимнастика
	9.00-9.20	Группа №9 средняя
	9.30-9.50	Группа №2 средняя
	10.10-10.35	Группа №11 старшая
	10.40-11.10	Группа №12 подготовительная
ВТ	8.00-8.25	Утренняя гимнастика
	9.00-9.20	Группа №5 средне-старшая
	9.30-9.45	Группа №3 младшая
	10.00-10.15	Группа №7 младшая
	10.30-10.55	Группа №8 старшая
	11.30-12.00	Группа №10 подготовительная
СР	8.00-8.25	Утренняя гимнастика
	9.35-9.55	Группа №4 средняя
	10.00-10.20	Группа №5 средне-старшая
	10.30-11.00	Группа №12 подготовительная
ЧТ	8.00-8.25	Утренняя гимнастика
	9.35-9.50	Группа №3 младшая
	10.00-10.15	Группа №7 младшая
	10.30-10.55	Группа №8 старшая
	11.30-12.00	Группа №10 подготовительная
ПТ	8.00-8.25	Утренняя гимнастика
	9.00-9.20	Группа №2 средняя
	9.30-9.50	Группа №9 средняя
	10.00-10.20	Группа №4 средняя
	10.30-10.55	Группа №11 старшая

### 3.6.Календарно-тематическое планирование

Время проведения	Группа	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Младшие и средние группы  Старшие и подготовительные группы	Развлечение «Дружные ребята» Развлечение «День знаний» на улице	Инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель и воспитатели
Октябрь	Младшие группы  Средние, старшие и подготовительные группы	Развлечение «Дед, бабка и колобок» (к Дню пожилого человека) День ходьбы – спортивное мероприятие в рамках социального партнерства с НЦВСМ	Инструктор по физическому развитию и воспитатели
Ноябрь	Младшие и средние группы  Старшие и подготовительные группы Подготовительные группы	Развлечение «В гостях у Айболита» в рамках Недели здоровья КВН о ЗОЖ на Неделе здоровья Зарядка с Чемпионом в рамках социального партнерства с НЦВСМ	Инструктор по физическому развитию и воспитатели
Декабрь	Младшие и средние группы  Старшие и подготовительные группы	Развлечение «В гостях у белочки» Игровая программа «Кабы не было зимы» (ко Дню рождения Деда Мороза)	Инструктор по физическому развитию и воспитатели
Январь	Младшие и средние группы  Старшие и подготовительные группы.	Развлечение «Зимушка-зима» Развлечение «Зимние забавы»	Инструктор по физическому развитию и воспитатели
Февраль	Младшие и средние группы  Старшие и подготовительные группы  Группы с ОВЗ	Праздник веселых морячков (к Дню Защитника Отечества) Спортивный праздник «Богатыри земли русской» (к Дню Защитника Отечества)  Спортивный семейный праздник «Играем в петанк»	Инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель и воспитатели
Март	Младшие и средние группы	Игровая программа «Мамины помощники» (к международному женскому дню)	Инструктор по физическому развитию и воспитатели

	Старшие и подготовительные группы	Игровая программа «А ну-ка, девочки!» (к международному женскому дню)	
Апрель	Младшие и средние группы Подготовительные группы Старшие группы	Праздник молока в рамках Недели здоровья Зарядка с Чемпионом в рамках Недели здоровья Развлечение «Спасик в гостях у ребят» (к Дню Земли)	Инструктор по физическому развитию и воспитатели
Май	Младшие группы Средние, старшие и подготовительные группы	Развлечение «Кот Мурлыка» Фестиваль игры «4Д» на улице (к Дню детских общественных организаций)	Старший воспитатель, инструктор по физическому развитию, и воспитатели